

Edad de los niños: 5 - 6 años

Tema: Conceptos de Temperatura

Conocimientos previos: Vocabulario de comidas, conteo del 1 al 10, colores, tamaños (grande, pequeño), concepto de saludable o no saludable.

Áreas: Matemáticas – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales - Arte

Tiempo: 60 minutos (Realizaremos varias actividades de 10 minutos en promedio ya que los periodos de atención de los niños son cortos)

Para todas las planeaciones compartidas en nuestra página web **saberesdelpreescolar.com**, nos basamos en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para grado Transición; ya que es en este grado donde comúnmente encontramos niños de 5 - 6 años. Sin embargo, podemos hacerle los ajustes necesarios para utilizar esta planeación con niños de otras edades. Es importante resaltar que a medida que vamos desarrollando la planeación vamos incluyendo ideas para trabajar también en el área de inglés.

Derecho Básico de Aprendizaje:

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Áreas transversales:

Matemáticas: Los niños reforzarán el conteo del 1 al 10 y aprenderán los conceptos de temperatura (tema central).

Ciencias Naturales: Los niños reforzarán sus conocimientos sobre comida saludable y no saludable.

Ciencias Sociales: Los niños tomarán decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. En este caso, decidirán qué temperatura será la más apropiada para consumir algunos alimentos.

Arte: Dibujarán alimentos clasificándolos según la temperatura. Utilizando colores cálidos y fríos.

Tiempo	Fases de la clase	Recursos
10 minutos	Ambientación: Llevaremos a clase una caja en el que pondremos imágenes de todo tipo de comidas (recordar que el	Comida (Ya sea en imágenes o real). Los niños ya tienen conocimiento del

	<p>aprendizaje se hace más significativo si se trabaja con objetos reales). Despertaremos la curiosidad de los niños al pedirles que adivinen lo que hay en la caja, a la que llamaremos, la caja mágica. Podemos realizar algunos movimientos con nuestras manos al tratar de sacar una imagen de algo que sea caliente, o de algo que esté muy frío, y de esa manera vamos dándoles pistas.</p> <p>Les explicaremos que vamos a estudiar las diferentes temperaturas que podemos encontrar en la comida.</p>	vocabulario relacionado con comida.
5 minutos	<p>Desarrollo: Dividiremos el tablero en 4 columnas en donde clasificaremos la comida de acuerdo a su temperatura (caliente, tibio, frío, congelado) en inglés (hot, warm, cold, freezing). Pondremos allí cuatro imágenes (una en cada columna) y les preguntaremos a los niños por qué creen que están en esa posición.</p>	Tablero, imágenes de comida con distintas temperaturas, cinta adhesiva
10 minutos	<p>Después de que los niños expresen sus ideas, podemos llamar a cada uno y que escoja una de las imágenes que tenemos adicionales a las que ya están en el tablero y que la ponga en el lugar que él/ella crea deba ser su temperatura.</p>	Imágenes de comida y cinta adhesiva
10 minutos	<p>Después de que los niños hayan pegado todas las imágenes, podemos contar los alimentos, podemos preguntar sobre colores y tamaños y si es saludable o no saludable.</p>	
15 minutos (Consolidación de aprendizaje)	<p>Les entregaremos a los niños una hoja de trabajo donde encontrarán un cuadro similar al que tenemos en el tablero con las cuatro temperaturas, para cada una deberán dibujar tres alimentos, pero utilizando colores cálidos y fríos.</p>	Hoja de trabajo (Conceptos de Temperatura)
10 minutos	<p>Cierre: Los niños mostrarán sus dibujos de comidas e indicarán su temperatura.</p>	